

LIBRO DEL RESIDENTE DE
ENFERMERÍA FAMILIAR y
COMUNITARIA

UNIDAD DOCENTE MULTIPROFESIONAL DE
ATENCIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA
SECTOR ZARAGOZA II



INDICE

	Página
Datos Personales	2
Unidad Docente Multiprofesional AFyC	3
Introducción	4
Cronograma Individual R1	6
Primer Año de Residencia	7
• Estancias Formativas	8
• Atención Continuada	9
• Autoaprendizaje	10
• Cursos, Talleres	11
• Actividades Docentes	13
• Tutorías	16
Cronograma Individual R2	17
Segundo Año de Residencia	18
• Estancias Formativas	18
• Atención Continuada	19
• Autoaprendizaje	20
• Cursos, Talleres	21
• Actividades Docentes	23
• Tutorías	26
Actividades Mínimas	27
Competencias	34
Portfolio	54
Anexos	

DATOS PERSONALES

Nombre: _____

Apellidos: _____

DNI: _____

Fecha Nacimiento: _____

Dirección: _____

Localidad: _____ Código postal _____

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Diplomatura/Grado: _____

Escuela/Facultad: _____

Otros estudios: _____

Convocatoria EIR: _____

Fecha incorporación: _____

Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria Zaragoza II

Jefe de Estudios: _____

Técnico de Salud: _____

Presidente Subcomisión: _____

Secretaria: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Página web: _____

Centro de Salud: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

Tutor: _____

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

INTRODUCCIÓN

El Programa formativo de la Especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria que se aprobó por medio de la Orden SAS/1729/20120 de 17 de junio, contempla como objetivo la adquisición de competencias avanzadas mediante aprendizaje activo tutorizado a lo largo de dos años, en Unidades Docentes Multiprofesionales de Atención Familiar y Comunitaria.

El seguimiento y calificación del proceso formativo de adquisición de competencias profesionales durante el periodo de residencia se llevará a cabo mediante evaluación formativa continua, anual y final, tal y como indica el Real Decreto 183/2008, de 8 de febrero, por el que se determinan y clasifican las Especialidades de Ciencias de la Salud.

El libro del residente se recoge en el Artículo 18 del Capítulo VI, como "el instrumento donde se registran todas las actividades que realiza cada residente durante su periodo de formación". Así mismo considera características del libro del residente:

- a) Su carácter obligatorio.
- b) Ser el registro individual de actividades que evidencian el proceso de aprendizaje del residente.
- c) Registrar las rotaciones realizadas.
- d) Ser un instrumento de autoaprendizaje que favorezca la reflexión individual y conjunta con el tutor a fin de mejorar las actividades llevadas a cabo por el residente durante cada año formativo.
- e) Ser un recurso de referencia en las evaluaciones junto con otros instrumentos de valoración del progreso competencial del residente.

El libro del residente es propiedad del especialista en formación, quien lo cumplimentará con ayuda de su tutor.

El presente libro del residente será utilizado en la Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria Zaragoza II hasta que se publique el libro oficial de la Especialidad por el Ministerio de Sanidad, Política social e Igualdad.

El presente libro se estructura en las siguientes partes:

- Cronograma Individual
- Actividades Formativas
- Guía de Evaluación de Competencias
- Anexos

OBJETIVOS DEL LIBRO DEL RESIDENTE

- Guiar la formación del residente en el aprendizaje de competencias
- Estimular la autoevaluación a lo largo de todo el proceso de aprendizaje
- Potenciar la tutorización como facilitadora y estimuladora del aprendizaje
- Orientar al residente en la reflexión crítica como mejora del aprendizaje
- Planificar la formación según necesidades individuales
- Analizar el proceso formativo para detectar debilidades y fortalezas

CRONOGRAMA INDIVIDUAL R1

ROTACIONES R1 ENFERMERIA FAMILIAR Y COMUNITARIA ZARAGOZA II												
R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	May 2012	Jun 2012	Jul 2012	Agos 2012	Sept 2012	Oct 2012	Nov. 2012	Dic 2012	Ene 2013	Feb. 2013	Mar 2013	Abril 2013
1	CS	CS	CS	CS+ EE	CSR	HU MS 1	HU MS 2	CS	HG	CM PS	COF	MAT 1
2	CS	CS	CS	CS+ EE	HU MS 2	CSR	HU MS 1	CS	CM PS	HG	MAT 2	COF
3	CS	CS	CS	CS+ EE	HG	HU MS 2	CSR	CS	HU MS 1	COF	CM PS	MAT 2
4	CS	CS	CS	CS+ EE	HU MS 1	HG	COF	CS	HU MS 2	MAT 1	CM PS	CSR

Centro de Salud:

EE: Enfermera de Enlace

CSR: Centro de Salud Rural (CS Fuentes de Ebro)

HUMS 1: Hospital Universitario Miguel Servet (itinerario 1)

- Unidad de Valoración sociosanitaria
- Hospital de Día
- Traumatología

HUMS 2: Hospital Universitario Miguel Servet (itinerario 2)

- Diabetes Adultos
- Diabetes Infantil

HG: Hospital Nuestra Sra de Gracia

COF: Centro de Orientación Familiar

MAT: Matronas de Atención Primaria

CMPS: Centro Municipal de Promoción de la Salud

PRIMER AÑO DE RESIDENCIA

1. Estancias Formativas

C. Salud/Servicio	Institución/ Formador	Inicio	Fin	Firma

Tras cada Rotación se cumplimentará Informe de Evaluación de la Rotación

2. Atención Continuada

Mes	Servicio	Formador	Días/Horas	Firma
Julio 2012				
Agosto				
Septiembre				
Octubre				
Noviembre				
Diciembre				
Enero 2013				
Febrero				
Marzo				
Abril				
Mayo				

3. Autoaprendizaje

Libros

Revistas

Web

Vídeos

Otros

4. Cursos, Talleres, Seminarios

Materia	Metodología	Formador	Horas	Evaluación

5. Actividades Docentes

Sesiones clínicas, intervenciones comunitarias, comunicaciones científicas, asistencia a jornadas y congresos, análisis de incidentes críticos, premios, colaboraciones, audiovideograbaciones, otras actividades de formación...

Breve descripción de la actividad

Firma Tutor/Residente

6. Tutorías

Se contemplan como elemento de Evaluación Formativa, se realizarán entre el tutor y el residente, en un número mínimo de 4 al año. El objetivo de las tutorías es el seguimiento del residente en la adquisición de competencias y el análisis de dificultades y logros, con la finalidad de poder introducir mejoras que favorezcan la autoevaluación y autoaprendizaje del residente. Cada tutoría se recogerá en el registro de tutorización (anexo) correspondiente según se recoge en plan de evaluación, se utilizará como informe de evaluación formativa y se incorporará al expediente del residente.

Tutoría	Fecha	Temas	Firma Tutor	Firma EIR
1	Junio			
2	Septiembre			
3	Diciembre			
4	Marzo			
5				
6				
7				
8				

En cada tutoría se cumplimentará hoja de tutorización (anexo)

CRONOGRAMA INDIVIDUAL R2

ROTACIONES R2 ENFERMERIA FAMILIAR Y COMUNITARIA ZARAGOZA

II

R2	1 Mayo 2013	2 Junio 2013	3 Julio 2013	4 Agos to 2013	5 Sept. 2013	6 Oct 2013	7 Nov 2013	8 Dic 2013	9 Ene 2014	10 Feb 2014	11 Mar 2014	12 Abr 2014
1	CSZ	ESAD	HUMS 3	IASS	USM	SCSP	SCSP	CS	CS	CS	CS	CS
2	SCSP	SCSP	HUMS 3	IASS	USM	CSZ	ESAD	CS	CS	CS	CS	CS
3	USM	CSZ	IASS	HUM S 3	ESAD	SCSP	SCSP	CS	CS	CS	CS	CS
4	SCSP	SCSP	IASS	HUM S 3	CSZ	ESAD	USM	CS	CS	CS	CS	CS

CSZ: Centro Solidaridad Zaragoza

SCSP: Servicios Centrales de Salud Pública

IASS: Instituto Aragonés de Servicios Sociales

HUMS 3: Hospital Universitario Miguel Servet (itinerario 3)
Maternidad

ESAD: Equipo Soporte de Atención Domiciliaria

USM: Unidad de Salud Mental

CS: Centro de Salud

SEGUNDO AÑO DE RESIDENCIA

1. Estancias Formativas

C. Salud/Servicio	Institución/ Formador	Inicio	Fin	Firma

Tras cada Rotación se cumplimentará Informe de Evaluación de la Rotación

2. Atención Continuada

Mes	Servicio	Formador	Días/Horas	Firma
Julio				
Agosto				
Septiembre				
Octubre				
Noviembre				
Diciembre				
Enero				
Febrero				
Marzo				
Abril				
Mayo				

3. Autoaprendizaje

Libros

Revistas

Web

Vídeos

Otros

4. Cursos, Talleres, Seminarios

Materia	Metodología	Formador	Horas	Evaluación

5. Actividades Docentes

Sesiones clínicas, intervenciones comunitarias, comunicaciones científicas, asistencia a jornadas y congresos, análisis de incidentes críticos, premios, colaboraciones, audiovideograbaciones, otras actividades de formación...

Breve descripción de la actividad

Firma Tutor/Residente

6. Tutorías

Se contemplan como elemento de Evaluación Formativa, se realizarán entre el tutor y el residente, en un número mínimo de 4 al año. El objetivo de las tutorías es el seguimiento del residente en la adquisición de competencias y el análisis de dificultades y logros, con la finalidad de poder introducir mejoras que favorezcan la autoevaluación y autoaprendizaje del residente. Cada tutoría se recogerá en el registro de tutorización (anexo) correspondiente según se recoge en plan de evaluación, se utilizará como informe de evaluación formativa y se incorporará al expediente del residente.

Tutoría	Fecha	Temas	Firma Tutor	Firma EIR
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

ACTIVIDADES MÍNIMAS

Competencia	Actividad	N° mínimo	N° realizado	Tutor o Colaborador Docente
Atención a la Infancia y Adolescencia	Visitas Niño Sano	100		
	Consultas Niños Agudos y Crónicos	50		
	Participación Programa Salud Escolar	1		
	Intervención Grupal: educación afectivo-sexual o prevención de riesgos, otros	1		
	Consultas a Adolescentes	25		

Competencia	Actividad	Nº mínimo	Nº realizado	Tutor o Colaborador Docente
Atención al Adulto	Consultas de Enfermería Adultos Demanda o Programada	300		
	Visitas Domiciliarias Programadas	50		
	Participación Programa EpS Grupal en Enfermos Crónicos	1		
	Intervenciones de Cirugía Menor	20		
	Participación en Técnicas Diagnósticas y Terapéuticas en AP	-		
	Participación en Programa de Intervención Comunitaria	1		
	Participación en Programa de Ejercicio Físico para la Salud	1		
	Urgencias en AP	200		

Competencia	Actividad	Nº mínimo	Nº realizado	Tutor o Colaborador Docente
Atención a la Salud Sexual, Reproductiva y de Género	Orientación para la Planificación Familiar	15		
	Valoración y Consejo sobre ITS	5 hombres 5 mujeres		
	Anticoncepción de urgencia e intervención educativa	10		
	Atención y seguimiento mujer embarazada	10		
	Colaboración asistencia partos	5		
	Visitas Puerperales	10		
	Promoción Lactancia Materna	10		
	Atención climaterio hombres y mujeres	10		

Competencia	Actividad	Nº mínimo	Nº realizado	Tutor o Colaborador Docente
Atención Al Anciano	Consulta de enfermería programada y demanda	300		
	Taller para cuidadoras	2		
	Intervención en programas de ejercicio físico para la salud	1		
	Atención a pacientes con deterioro cognitivo en domicilio	25		
	Valoración funcional y cognitiva en domicilio	25		
	Intervenciones para el mantenimiento funcional, social y cognitivo en domicilio	25		
	Coordinación de recursos socio sanitarios	5		
	Atención a pacientes en final de vida en domicilio	10		

Competencia	Actividad	Nº mínimo	Nº realizado	Tutor o Colaborador Docente
Atención a las Familias	Valoración-intervención en familias con niños recién nacidos	2		
	Valoración-intervención en familias con niños escolares	2		
	Valoración-intervención en familias con adolescentes	2		
	Valoración-intervención en familias con síndrome "nido vacío"	2		
	Familias unifamiliares de riesgo	2		
	Familias con personas inmovilizadas	4		
	Familias con ancianos con problemas de salud	25		
	Familias con personas en final de vida	10		

Competencia	Actividad	Nº mínimo	Nº realizado	Tutor o Colaborador Docente
Atención a las Urgencias y Emergencias	Atención hospitalaria urgente infantil	100		
	Atención hospitalaria urgente adultos	100		
	Atención urgente en centro de salud y domicilios	250		
	Intervención en situaciones de emergencia	10		

Competencia	Actividad	Nº mínimo	Nº realizado	Tutor o Colaborador Docente
Salud Pública y Comunitaria	Actividades de vigilancia epidemiológica	2		
	Intervención en gestión de programas de salud	3		

COMPETENCIAS

El residente de Enfermería Familiar y Comunitaria deberá adquirir a lo largo del periodo formativo conocimientos, habilidades, actitudes y valores que conforman las Competencias específicas contempladas en el Programa Formativo.

La guía de evaluación de competencias permite al Residente y Tutor seguir el progreso del aprendizaje.

Se han seleccionado algunos criterios para unificar evaluación, si bien todos pueden ser evaluados a lo largo de los dos años de residencia. Se puntuaran de 1 a 5.

*criterios seleccionados para R1, ** criterios para R2

COMPETENCIA 1.1 Clínica y Metodología Avanzada RESULTADOS DE APRENDIZAJE	R1	Tutor	R2	Tutor
1.Utiliza los modelos conceptuales enfermeros como guía del proceso de atención en la práctica clínica.				
2. Obtiene con precisión los datos objetivos y subjetivos relevantes en la valoración del estado o situación de salud*				
3.Organiza, sintetiza, analiza e interpreta los datos de las diversas fuentes para emitir juicios sobre los problemas de salud/diagnósticos enfermeros.*/**				
4.Evalúa la precisión del diagnóstico enfermero en los cuidados familiares y comunitarios y los resultados del tratamiento enfermero.**				
5.Conoce y realiza las intervenciones enfermeras relacionadas con las enfermedades crónicas más prevalentes basadas en evidencias actuales, con especial atención a las que se desarrollan en el domicilio de los pacientes que lo precisan.*				
6.Conoce y realiza las intervenciones de enfermería en las situaciones de dependencia y fragilidad, con especial atención a las que se desarrollan en el domicilio de los pacientes que lo precisan.**				
7 Conoce la normativa relativa al uso, indicación y autorización de fármacos y productos sanitarios.				

8. Conoce los fármacos y productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería que se desarrollan en el ámbito de la especialidad para conseguir su eficaz y eficiente gestión y utilización*				
9. Realiza el procedimiento de razonamiento clínico preciso para realizar las prescripciones				
10. Conoce y utiliza como parte del tratamiento enfermero las medidas terapéuticas no farmacológicas como dieta, técnicas de relajación o ejercicio físico en las alteraciones de salud más frecuentes en el ámbito de la especialidad **				
11. Analiza los conocimientos y creencias de los individuos, familias y comunidades sobre los fármacos, las medidas terapéuticas no farmacológicas y los productos sanitarios.*/**				
12. Ejecuta, junto a otros especialistas y profesionales, programas de cirugía menor con seguridad para el paciente tanto técnica como legal.**				
13. Promueve la participación plena de los pacientes en el proceso de toma de decisiones sobre su salud.**				
14. Identifica y actúa en situaciones conflictivas				
15. Detecta situaciones de conflicto ético o legal en la práctica de la atención familiar y comunitaria y es capaz de aplicar los principios de la bioética o la legalidad vigente o en su caso de remitirlos a otras instancias.				
16. Conoce y aplica los conceptos y la normativa de confidencialidad, secreto profesional, consentimiento informado, autonomía del paciente y uso racional de recursos.**				
17. Reconoce la diversidad y la multiculturalidad *				
18. Maneja técnicas de comunicación persuasiva, entrevista motivacional...*/**				
19. Conoce canales de derivación necesarios				
20. Utiliza taxonomías de lenguaje enfermero.*/**				
21. Identifica y usa las nuevas herramientas tecnológicas aplicables en la atención y comunicación.*/**				
22. Maneja los conceptos básicos relacionados con la seguridad del paciente.				
23. Diseña y utiliza sistemas de notificación de efectos adversos de fármacos y otros productos sanitarios.				

24.Elabora sistemas de notificación y aprendizaje para facilitar el análisis de las causas que originaron errores y prevenirlos.				
25.Lidera la difusión de una cultura de seguridad del paciente				
26.Conoce la metodología Análisis Modal de Fallos y Errores (AMFE) para el análisis de problemas de seguridad.				

COMPETENCIA 1.2 Atención en la Infancia RESULTADOS DE APRENDIZAJE	R1	Tutor	R2	Tutor
1. Detecta precozmente las situaciones de anormalidad en el desarrollo y la salud infantil.*				
2. Implementa programas en los que se fomenten hábitos y conductas saludables en la escuela y en la comunidad, identificando y coordinando a los diferentes agentes de salud. **				
3. Facilita y fomenta la autonomía por parte de los padres en el cuidado de sus hijos.*				
4. Contribuye a un desarrollo sexual adecuado en los niños.				
5. Potencia la autorresponsabilidad de los niños en su salud individual y en la grupal y ambiental.**				
6. Trabaja en equipo con el sistema educativo y con otros profesionales y especialistas.				
7. Previene, detecta e interviene en situaciones de malos tratos y marginación infantil.				
8. Previene los accidentes infantiles y sus posibles secuelas, junto con las familias y la escuela.*				
9. Diseña, dirige, ejecuta y evalúa los programas de salud relacionados: Salud Infantil,*/**				
10. Presta cuidados en el ámbito familiar y comunitario de manera coordinada con otros miembros del equipo.**				
11. Promueve los procesos adaptativos necesarios tanto del entorno como de las personas, en caso de enfermedad o discapacidad.				
12. Facilita la adaptación del entorno familiar para la continuidad de los cuidados en el hogar.				

<p style="text-align: center;">COMPETENCIA 1.3 Atención Adolescencia</p> <p style="text-align: center;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p>	R1	Tutor	R2	Tutor
1. Identifica problemas de salud relacionados con en el desarrollo psicoafectivo, biológico y social de los adolescentes.*				
2. Fomenta el autocuidado, la autoestima, las habilidades sociales y la vida saludables en general (actividad física, alimentación, salud afectivo-sexual, relaciones interpersonales...).*				
3. Promueve conductas responsables respecto a las actividades que entrañan riesgo.**				
4. Detecta precozmente conductas de riesgo para la salud relacionadas con las alteraciones de la alimentación, autolesiones...				
5. Dirige, colabora o participa en programas de EpS dirigidos a adolescentes.**				
6. Fomenta el afrontamiento familiar eficaz frente a situaciones de riesgo (embarazo, drogadicción, violencia, etc.).				
7. Trabaja con adolescentes con problemas de salud con especial atención a: Trastornos de la conducta alimentaria e imagen corporal, conductas antisociales, violencia y maltrato, drogodependencias y adicciones, entre otros.				
8. Ayuda y apoya al adolescente en la toma de decisiones sobre los problemas de salud.*/**				
9. Fomenta el afrontamiento familiar eficaz frente a situaciones de enfermedad.*/**				
10. Contribuye al fomento de la salud afectivo-sexual.				
11. Favorece la aceptación de la condición sexual del adolescente.				
12. Capacita para el uso de metodologías de resolución de problemas, toma de decisiones y de habilidades sociales.				
13. Detecta precozmente problemas de identidad relacionados con el género.				
14. Contribuye a la adopción de conductas reproductivas saludables.				
15. Colabora con los padres en el abordaje de problemas relacionados con la adolescencia, su negociación y la resolución de problemas y conflictos.**				

COMPETENCIA 1.4 Atención Adulto				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	R1	Tutor	R2	Tutor
1. Asesora en la toma de decisiones responsables sobre la salud.*				
2.Fomenta la autonomía personal y previene la dependencia */.**				
3.Fomenta la salud mental.**				
4.Asesora en el uso de medidas de protección contra accidentes.				
5.Previene las complicaciones derivadas de una situación de salud alterada.*				
6.Fomenta el afrontamiento efectivo de las situaciones de salud alterada.**				
7.Evalúa la calidad de vida de las personas atendiendo a las esferas biológicas, psicológicas y sociales.				
8.Identifica la existencia de factores de riesgo para la salud, con especial atención a los estilos de vida saludables y de los problemas específicos de salud prevalentes en la comunidad*				
9.Identifica, valora y controla la evolución de los problemas crónicos de salud y de los problemas específicos de salud prevalentes en la comunidad.*/**				
10. Fomenta los autocuidados y estilos de vida saludables tanto individual como grupalmente o en entornos comunitarios.*/**				
11. Identifica e interviene ante signos y síntomas de violencia de género, laboral etc.				
12. Moviliza los recursos necesarios para el abordaje de problemas de salud, con especial atención en los problemas de discapacidad o dependencia en el medio familiar.				
13. Conoce la metodología de la atención domiciliaria en el campo de la enfermería familiar y comunitaria.*				

COMPETENCIA 1.5 Atención Salud Sexual, Reproductiva y de Género RESULTADOS DE APRENDIZAJE	R1	Tutor	R2	Tutor
1. Relaciona sexo y género con los procesos de salud en hombres y mujeres. Fomenta la salud sexual. **				
2. Integra en los cuidados especializados de enfermería, la sexualidad y la relación de pareja como aspectos que intervienen en la salud.*				
3. Informa, asesora y hace partícipes a las personas y a las parejas sobre las conductas afectivo-sexuales placenteras y saludables.				
4. Capacita a las personas para la elección informada y uso responsable de métodos anticonceptivos. **				
5. Colabora en el seguimiento de métodos anticonceptivos, incluida la anticoncepción de emergencia, siguiendo las pautas que determinen los especialistas en el ámbito de la ginecología y obstetricia.				
6. Participa en el desarrollo de programas de educación y consejo para la salud sexual y reproductiva.				
7. Orienta ante la demanda de IVE y deriva a los especialistas que en cada caso corresponda.				
8. Aborda la influencia de las enfermedades crónicas más frecuentes y sus tratamientos en la respuesta sexual.*				
9. Detecta precozmente dificultades en la percepción en la identidad de género y orienta o deriva a otros profesionales según fuese preciso.				
10. Detecta precozmente disfunciones sexuales en personas y parejas, y asesora o deriva a otros profesionales según fuese preciso.				
11. Conoce y utiliza los recursos existentes para afrontar las necesidades relativas a la sexualidad y a la reproducción de poblaciones de características especiales como discapacitados, personas en riesgo de exclusión social, etc.				
12. Potencia el autocuidado de la embarazada. */**				
13. Identifica factores de riesgo social en el embarazo.				
14. Capta precozmente a la embarazada y contribuye a su seguimiento sanitario.				
15. Asesora para el afrontamiento efectivo del embarazo y la adecuación del entorno.				
16. Colabora a adecuar el entorno familiar, domiciliario y comunitario para potenciar la lactancia materna.*				

17. Colabora en la adecuada recuperación y adecuación del entorno familiar, domiciliario y comunitario tras el parto.**				
18. Presta asistencia al parto de emergencia en el ámbito extrahospitalario.				
19. Refuerza la autoestima y autoconocimiento de las personas en edad climatérica.				
20. Fomenta el conocimiento, afrontamiento y autocuidado ante los cambios más frecuentes en la etapa climatérica, tanto físicos como emocionales y sociales.**				
21. Fomenta la adaptación de las relaciones sexuales para que sean placenteras y seguras.				
22. Planifica y participa en programas para promover la salud de las mujeres y hombres en fase climatérica.				
23. Difunde los programas de detección de cáncer genital masculino y femenino, y de mama e implementa las actuaciones propias del ámbito comunitario.**				
24. Conciencia a los hombres y mujeres para la aceptación de las pruebas diagnósticas de cáncer genital y de mama.				
25. Potencia hábitos de vida saludable preventivos del cáncer de mama y genital.*				
26. Colabora en la educación de hombres y mujeres en el respeto y la convivencia entre géneros.				
27. Previene y detecta precozmente situaciones de riesgo de violencia de género.**				
28. Atiende a las víctimas de la violencia de género.				
29. Reconoce el malestar de las mujeres como respuesta a los condicionantes sociales de género.				
30. Atiende en el primer nivel de atención, el malestar bio-psico-social de las mujeres y de los hombres con un abordaje integral que incluya condicionantes de género y subjetividad.				

<p style="text-align: center;">COMPETENCIA 1.6 Atención al Anciano</p> <p style="text-align: center;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p>	R1	Tutor	R2	Tutor
1. Estimula la autonomía de los mayores en el desempeño de las actividades de la vida cotidiana en su entorno familiar y comunitario.*/**				
2. Fomenta la salud física, psicológica, social, cultural, ambiental, sexual y espiritual de las personas mayores con la mayor autonomía posible. *				
3. Promueve la atención domiciliaria como ámbito preferencial de los cuidados a los mayores dependientes o con problemas graves de salud.**				
4. Estimula la creación y mantenimiento de redes y grupos de autoayuda.				
5. Identifica e interviene de modo precoz en casos de maltrato al mayor.				
6. Previene accidentes y caídas cuidando de la seguridad de sus entornos, especialmente los domiciliarios.*				
7. Fomenta y potencia la movilidad y el equilibrio a través del ejercicio físico.**				
8. Previene complicaciones en los ancianos asociadas a movilidad restringida en el hogar.				
9. Previene complicaciones a los ancianos derivadas de sus alteraciones de salud y de las pautas terapéuticas.				
10. Valora las capacidades para el desempeño autónomo. */**				
11. Ayuda en la adaptación a los cambios de rol debidos a la edad y apoya a las personas ancianas ante la pérdida de su pareja y de otros seres queridos.				
12. Detecta precozmente el deterioro cognitivo, funcional, físico y relacional de la persona mayor.*				
13. Presta cuidados especializados para compensar las dependencias y limitaciones funcionales.**				
14. Reconoce signos críticos indicadores de mal pronóstico.				
15. Identifica a las personas cuidadoras como sujetos principales de cuidados.*				

16. Apoya a las personas cuidadoras en la toma de decisiones con respecto al cuidado				
17. Colabora para que las personas cuidadoras impartan cuidados de calidad, previniendo las repercusiones negativas sobre su salud.*				
18. Conoce y usa de modo eficiente los recursos socio-sanitarios de apoyo al paciente y su familia.				
19. Conoce y aconseja materiales e instrumentos de ayuda y adaptación necesarios para realizar las actividades básicas de la vida cotidiana.				
20. Cuida y acompaña a la persona en el final de vida.				
21. Atiende al duelo de la persona y su familia previniendo y abordando reacciones de duelo disfuncional.				
22. Planifica, implementa y coordina conjuntamente con otros profesionales y especialistas programas de cuidados paliativo**				

COMPETENCIA 1.7 Atención a las Familias				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	R1	Tutor	R2	Tutor
1. Utiliza una metodología de análisis adecuada al trabajo con familias, usando estrategias sistémicas para formular hipótesis, intervenir y evaluar.				
2. Comprende el alcance de las dinámicas familiares en el proceso de salud y enfermedad de sus miembros.*				
3. Comprende el alcance de fenómenos tales como: la sobre protección y la dependencia de miembros de la familia afectados de problemas de salud.**				
4. Comprende y analiza las relaciones de poder en la familia, los roles, los sistemas de comunicación y analiza su relación con la existencia y el manejo de problemas de salud.				
5. Comprende el aislamiento de las personas enfermas y de sus familias e interviene para amortiguar los efectos.				
6. Considera la atención al paciente en su contexto familiar.*				
7. Conoce y valora las necesidades de salud de las familias en sus diferentes etapas de desarrollo.**				
8. Identifica las diferentes etapas del desarrollo de las familias y ayuda a su afrontamiento efectivo.				
9. Capacita a las familias en la toma de decisiones.*				
10. Capacita y apoya a la familia en el afrontamiento de crisis o situaciones problemáticas como enfermedad o muerte de un miembro, llegada de un nuevo componente, separaciones parentales, etc.)*/**				
11. Detecta los problemas psicosociales y a las familias en riesgo, y brinda asesoramiento familiar anticipatorio.**				

12. Desarrolla el rol de la familia como promotora de salud.*				
13. Valora la vivienda como contexto de salud y reconoce la importancia que tiene en la salud familiar.*				
14. Facilita el acceso a los recursos de adaptación de la familia en los procesos de salud-enfermedad y en las situaciones de crisis.				
15. Conoce y fomenta los sistemas y redes de ayuda familiares.				
16. Maneja la dinámica grupal para la gestión de conflictos intrafamiliares en contextos de salud-enfermedad.				
17. Detecta e interviene de forma precoz en situaciones de riesgo y/o violencia doméstica.				
18. Identifica las situaciones de riesgo y crisis familiar y elabora planes de intervención.**				

COMPETENCIA 1.8 Atención a la Urgencia RESULTADOS DE APRENDIZAJE	R1	Tutor	R2	Tutor
1. Maneja eficazmente los recursos de soporte vital y las técnicas de atención en la urgencia en el ámbito comunitario.**				
2. Garantiza la seguridad del paciente y el entorno para prevenir posibles complicaciones derivadas de la situación de urgencias en el ámbito comunitario.*				
3. Atiende a la familia y entorno en las situaciones de urgencia.**				
4. Identifica los recursos disponibles ante situaciones de emergencia, su organización y responsabilidades.				
5. Colabora en los dispositivos de actuación ante emergencias y catástrofes.				

COMPETENCIA 1.8 Atención a la Urgencia	R1	Tutor	R2	Tutor
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
1. Identifica necesidades específicas de los grupos minoritarios, excluidos o de riesgo en el ámbito comunitario.*				
2. Colabora en la planificación, coordinación, ejecución y evaluación de programas de atención a grupos minoritarios, excluidos o de riesgo, en el ámbito comunitario (individual y grupal).				
3. Previene y detecta situaciones de exclusión socio-sanitaria, fragilidad y aislamiento social.**				
4. Potencia el desarrollo de redes sociales.				
5. Colabora en la gestión de la salud de grupos excluidos socialmente.				
6. Trabaja con grupos intercultural **				

<p style="text-align: center;">COMPETENCIA 2</p> <p style="text-align: center;">Salud Pública y Comunitaria</p> <p style="text-align: center;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p>	R1	Tutor	R2	Tutor
1. Investiga, analiza e interpreta las respuestas de la comunidad ante los problemas de salud-enfermedad, teniendo en cuenta, entre otros, la perspectiva de género.				
2. Colabora con la comunidad en la detección de los factores que afectan a su salud.				
3. Realiza investigaciones relacionadas con la promoción de la salud.				
4. Identifica necesidades de educación para la salud (EpS) en la comunidad*.				
5. Planifica, desarrolla, y evalúa programas de EpS con la comunidad. */**				
6. Lidera y realizar programas intersectoriales de intervención sociosanitaria en prevención, promoción y EpS.				
7. Identifica y utiliza los conceptos de economía en la gestión de programas de promoción de la salud.				
8. Diseña y evalúa materiales informativos y educativos.*/**				
9. Implica a los medios de comunicación en la EpS.				
10. Maneja los sistemas de información epidemiológica y sociocultural.				
11. Desarrolla y gestiona redes de vigilancia de epidemiología de los cuidados.				
12. Identifica precozmente situaciones de riesgo para la salud y activa los mecanismos de alarma correspondientes.				
13. Elabora informes sobre problemas de salud emergentes o relevantes.				

14. Colabora en la gestión de actividades de inspección y registro sanitario de alimentos, establecimientos públicos y medio ambiente.				
15. Identifica y valora los recursos comunitarios para cubrir las necesidades de salud. **				
16. Impulsa la participación comunitaria.				
17. Fomenta y coordina redes sociales, grupos de autoayuda, organizaciones no gubernamentales, voluntariado social y otros recursos.				
18. Gestiona la planificación de cuidados y la cobertura de demandas y necesidades en la comunidad con otros sectores comunitarios públicos y/o privados. **				
19. Reconoce y favorece la relación entre el medio ambiente y la salud.				
20. Colabora en la identificación y prevención de focos de riesgo medioambientales radicados en la comunidad.				
21. Identifica y colabora en la gestión de los procesos que se llevan a cabo en un laboratorio de salud pública.				
22. Participa en el diseño y desarrollo de los programas de salud de los entornos laborales de la comunidad a través de la colaboración con los comités de seguridad y salud en el trabajo y/o con otros profesionales de salud de la comunidad.				
23. Utiliza e interpreta los datos del sistema de información, seguimiento y control de accidentes y enfermedades profesionales.				

COMPETENCIA 3				
DOCENCIA	R1	Tutor	R2	Tutor
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
1. Determina el nivel de conocimientos del grupo al que va dirigida la formación. *				
2. Determina la motivación de las personas hacia el aprendizaje.**				
3. Determina la capacidad de aprendizaje de las personas, evaluando el ritmo de aprendizaje y las aptitudes para comprender y retener en función de su nivel de educación y su edad.*				
4. Conoce y aplica los incentivos del aprendizaje.**				
5. Formula objetivos pedagógicos relacionados con las necesidades de formación.				
6. Identifica las competencias necesarias que han de adquirirse.				
7. Elabora y planifica una estrategia de formación.**				
8. Selecciona y utiliza los medios de apoyo y el material complementario más adecuado para el fin del programa.*				
9. Transmite con efectividad los contenidos determinados.*/**				
10. Evalúa el impacto del programa formativo.**				
11. Elabora textos y folletos para la información y divulgación.*/**				
12. Conoce los diferentes medios de divulgación.				
13. Considera la perspectiva de género y el lenguaje no sexista en la elaboración de materiales informativos.				

<p style="text-align: center;">COMPETENCIA 4</p> <p style="text-align: center;">GESTIÓN DE CUIDADOS Y SERVICIOS</p> <p style="text-align: center;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p>	R1	Tutor	R2	Tutor
1. Aplica las herramientas básicas de gestión por procesos a la gestión clínica.*				
2. Aplica la Asistencia Sanitaria Basada en la Evidencia Científica (ASBE) como instrumento para la gestión clínica.				
3. Aplica los modelos de gestión orientados al paciente.				
4. Utiliza en la práctica clínica los distintos instrumentos de evaluación.*/**				
5. Trabaja en equipo, en los diferentes ámbitos de trabajo.*				
6. Lidera, coordina y dinamiza la actividad del equipo.				
7. Dirige adecuadamente cualquier tipo de grupo de trabajo. **				
8. Resuelve y gestiona adecuadamente los conflictos que surjan en el equipo o grupo de trabajo.*/**				
9. Conoce y describe la estructura del sistema sanitario.				
10. Conoce los diferentes modelos de organización de los equipos de AP.				
11. Maneja los diferentes modelos de gestión y organización de la actividad en la consulta, en el domicilio, en la comunidad y en la actividad urgente.**				
12. Maneja adecuadamente las herramientas que facilitan la continuidad de cuidados.**				
13. Conoce las características de los Sistemas de Información Sanitaria.				
14. Maneja los distintos sistemas de registro que se utilizan en Atención Primaria y conoce su utilidad práctica.				
15. Maneja e interpreta los indicadores de actividad más habituales en Atención Primaria.**				

16. Conoce el Sistema de Información de Atención Primaria.				
17. Maneja eficientemente los programas y aplicaciones informáticas utilizadas en Atención Primaria.*/**				
18. Conoce las bases teóricas y la metodología de la historia clínica electrónica.				
19. Identifica carencias y hace propuestas para el desarrollo de los programas informáticos de la documentación enfermera.				
20. Aplica los principios de las llamadas 5s en todos los ámbitos donde sea necesario para garantizar la seguridad de los pacientes.				
21. Asegura la integralidad, integración y globalidad de los cuidados, minimizando la fragmentación de la atención.*				
22. Asegura la continuidad y coherencia de la labor de los distintos profesionales y establecimientos del Sistema Nacional de Salud.				
23. Agiliza las intervenciones de los profesionales que integran el sistema de asistencia sanitaria y el sistema de asistencia social.				
24. Optimiza y racionaliza el consumo y utilización de servicios y recursos.**				
25. Evita duplicidades o carencias de servicios o prestaciones.				

26. Gestiona la asistencia sanitaria integral en los pacientes de alta complejidad.				
27. Conoce el concepto de calidad, de mejora continua de la calidad, y los distintos componentes que la integran. */**				
28. Conoce y aplica los pasos del ciclo de mejora de la calidad.**				
29. Conoce y emplea los distintos instrumentos que se utilizan en cada fase del ciclo.				
30. Conoce y maneja las herramientas de medición de la calidad percibida.				
31. Maneja los conceptos básicos sobre la monitorización de la calidad.				
32. Participa en el diseño y elaboración de una guía de práctica clínica.				
33. Conoce el Modelo Europeo de Excelencia.				

COMPETENCIA 5	R1	Tutor	R2	Tutor
INVESTIGACIÓN				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
1. Entender y aplicar los conceptos centrales del método científico incluyendo la formulación de hipótesis, los errores estadísticos, e cálculo de los tamaños de muestras y los métodos estadísticos ligados al contraste de hipótesis.				
2. Fundamenta su práctica clínica cotidiana en bases científicas.				
3. Busca y selecciona documentación clínica específica de su especialidad.*				
4. Lee e interpreta críticamente, con una visión aplicativa, la documentación científica.*/**				
5. Elabora procedimientos, protocolos y guías de práctica clínica.**				
6. Aplica los principios éticos de la investigación científica.				
7. Diseño, desarrollo y elaboración de proyectos de investigación, especialmente los que estén vinculados con la especialidad.**				
8. Identifica necesidades de investigación desde su práctica clínica.				
9. Innova en el campo de la definición de diagnósticos, intervenciones y resultados en enfermería familiar y comunitaria, especialmente en la atención a enfermos crónicos y dependientes, y a individuos y comunidades en situaciones de fragilidad o riesgo para su salud.				
10. Escribe trabajos científicos propios de su especialidad.**				
11. Expone y defiende eficazmente trabajos científicos propios de su especialidad.**				
12. Transmite a los ciudadanos o a la población, de forma adaptada e inteligible, los hallazgos del conocimiento científico.				

PORTFOLIO

El Portfolio es un instrumento de evaluación formativa que consiste en la recopilación de pruebas o evidencias de aprendizaje en la adquisición de competencias. Es útil para seguir el progreso del aprendizaje, orientar la formación y estimular la reflexión. Puede incluir diversas técnicas:

- **Informe de Reflexión**

Reflexión realizada por el residente sobre diversos aspectos o competencias de aprendizaje. Recogerá los aspectos satisfactorios y los aspectos mejorables, así como que objetivos y planificación se propone.

- **Informe de Incidente Crítico**

Incidente crítico es aquel suceso de la práctica profesional que causa perplejidad, dudas, por ser inesperado o incoherente, y que provoca una respuesta improvisada. El Informe recoge por escrito el suceso, las emociones provocadas, las actuaciones profesionales,..permite aprender de los errores.

- **Grabaciones**

Se podrá realizar audio o videograbaciones de diversas actividades: sesiones, actividades asistenciales, educativas individuales o grupales,... Se analizarán en sesión posterior habilidades comunicativas, destrezas, adquisición de competencias,....

- **Análisis de Casos**
- **Autoauditorías**
- **Diarios**

Informe de Reflexión

RESUMEN DEL CASO Ó DE LA COMPETENCIA TRABAJADA

ASPECTOS SATISFACTORIOS

ASPECTOS MEJORABLES

¿QUÉ TÉCNICAS HAS USADO? ¿CUALES Y PORQUE HAN SIDO MAS ÚTILES?

¿QUE HAS APRENDIDO DEL CASO O DE LA COMPETENCIA TRABAJADA?

¿QUE ME FALTA POR APRENDER? (Objetivos de aprendizaje)

¿CÓMO LO VOY A APRENDER? (Planificación del aprendizaje)

FIRMA DEL RESIDENTE:

FIRMA DEL TUTOR:

Informe de Incidente Crítico

DESCRIPCIÓN DEL CASO

DESCRIPCIÓN DE EMOCIONES

AFRONTAMIENTO DE LA SITUACIÓN

A large, empty rectangular box with a black border, intended for writing notes or observations related to the 'AFRONTAMIENTO DE LA SITUACIÓN' section.

DIFICULTADES

A large, empty rectangular box with a black border, intended for writing notes or observations related to the 'DIFICULTADES' section.

¿QUE HAS APRENDIDO DEL CASO?

Empty box for writing the answer to the question: ¿QUE HAS APRENDIDO DEL CASO?

¿QUE ME FALTA POR APRENDER? (Objetivos de aprendizaje)

Empty box for writing the answer to the question: ¿QUE ME FALTA POR APRENDER? (Objetivos de aprendizaje)

¿CÓMO LO VOY A APRENDER? (Planificación del aprendizaje)

Empty box for writing the answer to the question: ¿CÓMO LO VOY A APRENDER? (Planificación del aprendizaje)

FIRMA DEL RESIDENTE:

FIRMA DEL TUTOR:

